

Evaluando la dimensión actitudinal en mis estudiantes

La dimensión actitudinal son actitudes, valores y normas que refieren a un conjunto de tendencias o disposición a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos, fenómenos.

¿De qué aspectos se compone?



¿Por qué evaluar la dimensión actitudinal?

Principios que deben considerarse en la evaluación de contenidos actitudinales (adaptado de Bolívar, 2002)



Los valores y las actitudes constituyen guías de la acción formadora y se convierten en criterios de autorrevisión de dicho accionar.



Permite evaluar en qué medida se están incorporando los valores y las actitudes que se han tratado de promover



Permite realizar seguimiento en el proceso de desarrollo de actitudes y valores

¿QUÉ DEBO CONSIDERAR PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL?

Integrarla al proceso de enseñanza-aprendizaje y no constituir una calificación diferenciada.

La evaluación no puede realizarse con base en la observación de situaciones puntuales, debe ser un proceso sistemático.

Una evaluación sistemática intenta promover procesos de apreciación abiertas al diálogo entre docentes y estudiantes.

La recopilación de información debe efectuarse mediante diferentes técnicas, acudiendo a diversas fuentes y respetando momentos determinados a fin de ser procesadas y reflexionada para posibilitar un juicio acertado sobre el grupo-clase (triangulación)

Actitudes que hacen referencia a valores generales (sociales, cívicas, normativas, democráticas) y actitudes relacionadas con los contenidos del área.

¿QUÉ MEDIOS PUEDO UTILIZAR PARA EVALUAR ACTITUDES?

1. MÉTODOS OBSERVACIONALES

- Pautas de observación
- Listas de control
- Registro anecdótico
- Diario de clase: profesor/a y alumno/a

2. ESCALAS Y AUTOINFORMES:

- Escalas de actitudes
- Encuestas
- Cuestionarios

3. ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES:

- Cuaderno de trabajo
- Actividades en el aula
- Trabajos específicos: investigaciones, informes, aplicaciones o disertaciones

4. ANÁLISIS DEL DISCURSO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- Entrevistas
- Intercambios orales en el aula
- Debates, asambleas y puestas en común
- Dilemas morales y resolución de problemas (aceptar diferentes posiciones y llegar a acuerdos)
- Relatos/historias de vida

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Actitudes hacia los contenidos, lugares que habitamos e implicación en las tareas.
- Lectura crítica de textos y cuestiones de la vida cotidiana



**AL EVALUAR ACTITUDES, NO
OLVIDE CONSIDERAR:**

Tobón (2009) señala que su aprendizaje constituye "un proceso lento y gradual, dado por la influencia de las experiencias personales tenidas a lo largo de la vida, el grupo social dentro del cual se vive, la familia, los pares y los medios de comunicación masivos" (p.220)



Evaluar requiere previamente de dar las instancias necesarias para aprender, una vez vez aprendidas las actitudes y todo lo que la componen, el alumno sabrá situarse ante sí mismo y los demás con criterios y comportamientos determinados, querrá decir, fundamentalmente, que se sabrá adaptar a diversas situaciones de interacción con otros.





Bibliografía

- Abramowski Ana (2010) Maneras de querer. Los afectos docentes en las formas pedagógicas. Buenos Aires, Paidós.
- Ahmed, S. (2015) La política cultural de las emociones. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ahumada, P. (2004). "Evaluación del conocimiento actitudinal", en Ahumada, P., Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje (pp. 117-128). Barcelona, España: Paidós.
- Bolívar, A. (2002) La evaluación de Valores y Actitudes. Madrid, España. Edición Grupo Amaya S.A
- Honnet, A. (1997) La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales. Barcelona. Crítica.
- Kaplan, C. (2022) La afectividad en la escuela. Buenos Aires, Paidós Educación.
- Martinez, A., Zamora, A. (2017). Saberes actitudinales en la formación del ingeniero desde el enfoque ecosistémico formativo. Una experiencia universitaria. Universidad de Carabobo. Revista Educación en valores, 1(27), 15-35.